

教育課程

一人一人の生徒の状態や課題に応じた学習が行えるように、教育課程を編成しています。

<教科>

国語、数学など、学習指導要領の各教科の目標に即した指導目標を設定して学習をします。

<教科・領域を合わせた指導>

国語や数学などの『教科』と、特別活動、自立活動などの『領域』の全部または一部を合わせた指導を学習します。

〔日常生活の指導〕…日常生活が充実し、高まるように日常生活の学習をします。

〔生活単元学習〕…生活に密着した活動、季節や行事にかかわる活動を通して、自立的な生活に必要な事柄を実際的・総合的に学習します。

〔作業学習〕…基礎的・基本的な知識や技能を身に付け、生徒の働く意欲を培い、自立と社会参加に必要な事柄を総合的に学習します。

<自立活動>

障がいによる種々の困難を改善・克服し、自立し社会参加する資質を養うための学習をします。

[教育課程A]

中学校の学習指導要領に準ずる学習内容を実施するカリキュラムです。

[教育課程B]

中学校の学習指導要領に準ずる学習内容の一部を下学年適用で実施するカリキュラムです。

(例) 1年生

	月	火	水	木	金
1	社会	社会	家庭	英語	美術
2	理科	道徳	技術	国語	社会
3	英語	音楽	国語	数学	理科
4	保健体育	数学	数学	理科	国語
5	数学	国語	特別活動	総合的な学習の時間	自立活動
6		英語	保健体育		英語

[教育課程C]

「日常生活の指導」や「生活単元学習」「作業学習」などの『教科・領域を合わせた指導』と、「国語」「数学」「音楽」「美術」「保健体育」の『教科』を実施するカリキュラムです。

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
	自立活動				
2	生活単元学習	美術	生活単元学習	保健体育	生活単元学習
3		数学		国語	
4	自立活動				
	日常生活の指導（昼食）				
5	国語	作業学習	特別活動	作業学習	数学
6			音楽		自立活動

[教育課程D1]

『自立活動』を中心に、「国語」「数学」「音楽」の『教科』を実施するカリキュラムです。

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導（朝の活動）				
2	自立活動（からだ）				
3	国語	自立活動（かだい）	数学	国語	数学
4	自立活動（昼食）				
5	自立活動（かだい）	音楽	自立活動（触れる）	自立活動（かだい）	自立活動（揺れる）
6					

[教育課程D2]

『自立活動』を中心に実施するカリキュラムです。

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導（朝の活動）				
2	自立活動（からだ）				
3	自立活動（かだい）				
4	自立活動（昼食）				
5	自立活動（かだい）	自立活動（ビジョン）	自立活動（触れる）	自立活動（揺れる）	音楽
6					